

Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Sibiu

Serviciul de Consiliere Școlară și Psihologică

CERCETARE

Privind opțiunile școlare și profesionale

ale elevilor din clasa a VIII-a

An școlar 2025-2026

Inițiator,

Prof. Dr. Valeria Ecaterina PURCIA

Director CJRAE Sibiu

Elaborat de:

prof. cons. șc. Simona CÎMPEAN

prof. cons. șc. Daniela DANEȘ



1. Importanța și relevanța temei

Prezenta cercetare urmărește identificarea opțiunilor educaționale ale elevilor de clasă a VIII-a, din școlile din județul Sibiu în care își desfășoară activitatea profesorii consilieri școlari, raportate la oferta pe filiere și profiluri ale colegiilor și liceelor.

În mod concret, studiul analizează orientarea elevilor către filiera teoretică (profil uman și real), filiera tehnologică (domeniile tehnic, servicii, resurse naturale și protecția mediului) și filiera vocațională (profil artistic, sportiv, teologic, pedagogic și militar), precum și situațiile în care elevii nu și-au definit încă o opțiune clară.

Prin această încadrare, cercetarea își propune să evidențieze distribuția opțiunilor școlare ale elevilor pe filiere și profiluri de pregătire, oferind o imagine de ansamblu asupra direcțiilor de orientare școlară și profesională la nivelul unităților de învățământ analizate.

De asemenea, cercetarea intenționează să evidențieze motivul alegerilor făcute de către subiecți și care sunt persoanele care le-au influențat aceste alegeri.

2. Problema de cercetare

Orientarea școlară și profesională are ca scop principal conectarea intereselor și aptitudinilor elevilor la cerințele educaționale și profesionale ale societății. Aceasta se realizează prin consiliere, evaluare și facilitarea unui proces decizional care să permită elevilor să lege performanțele școlare și preferințele personale de trasee profesionale adaptate realității socio-economice actuale.

Rolul cadrelor didactice din școală și al consilierului școlar în special, este acela de a sprijini elevul să-și construiască un proiect educațional coerent, care să îi ofere șanse reale de integrare pe piața muncii și să se adapteze la transformările tehnologice economice accelerate.

Utilizarea inteligenței artificiale în educație este realitatea vremurilor pe care le trăim. Aceasta ridică în fața sistemului de învățământ noi provocări și oferă viitorilor absolvenți noi perspective de inserare pe piața muncii. „Tehnologiile de inteligență artificială îmbunătățesc semnificativ, pe de o parte modalitatea de învățare adoptată de cursanți, iar pe de altă parte permit extinderea accesului și creșterea eficienței educației.

Procesul de învățare automată prin utilizarea tehnologiilor de inteligență artificială are capacitatea de a personaliza conținutul de învățare (Săseanu A., S., Gogonea, R.M., Ghiță, S.I. 2024, p.93).

Orientarea școlară și profesională armonizează aspirațiile și interesele individuale cu cerințele dinamice ale pieței muncii, influențate de digitalizare și tehnologizare.

Activitățile de orientare și consiliere îi ajută pe elevi să înțeleagă legătura dintre performanțele lor la disciplinele școlare, interesele personale și profesiile pentru care se pregătesc. Valorificarea cunoștințelor dobândite în timpul școlii, precum și a abilităților de viață dobândite prin experiențe practice, poate facilita succesul profesional ulterior.

Alegerea liceului, atunci când este făcută corect și informat, contribuie la o tranziție mai ușoară spre viața profesională și la o maturizare decizională.

Poziționarea orientării școlare în ierarhia priorităților sistemului de învățământ, este esențială pentru ca elevii să-și cunoască propriile interese, aptitudini și potențial de dezvoltare.

Înțelegerea corectă a mediului socio-economic, precum și a evoluțiilor tehnologice și de piață, contribuie în mod direct la dezvoltarea la elevi a competențelor necesare pentru integrarea socio-profesională.

Specialiștii în educație recomandă implementarea de programe de orientare școlară adaptate fiecărui nivel de învățământ, integrate coerent în curriculum, deoarece acestea facilitează obținerea unor rezultate școlare mai bune, un climat educațional constructiv, informarea elevilor cu privire la oportunitățile de carieră, consolidarea relațiilor elev-profesor, creșterea motivației școlare și satisfacția față de procesul educațional (Gysbers & Lapan, 2001).

Consilierea școlară sprijină elevii aflați în fața unor alternative decizionale variate și oferă criterii de selecție adaptate profilului de personalitate al fiecăruia, contribuind și la optimizarea resurselor umane la nivel local, național și internațional.

Disciplinele la care elevii obțin rezultate bune, împreună cu interesele lor extracurriculare, pot constitui o bază solidă pentru construirea viitoarelor lor traiectorii profesionale. Analiza punctelor forte ale elevilor, a calităților personale și a potențialului de dezvoltare de către profesorii consilieri școlari, pot conduce către intervenții eficiente în sprijinul alegerilor educaționale ale acestora. Intervențiile personalizate în orientarea școlară și profesională sunt de un real folos pentru elevi.

Activitățile de orientare școlară au ca obiectiv dobândirea unor competențe esențiale, care facilitează alegerea corectă a liceului (filierii și profilului) și a parcursului educațional ulterior.

În acest sens, elevii învață să identifice interesele personale și ocupațiile care corespund acestora, să evalueze aptitudinile și realizările proprii, să stabilească obiective personalizate, să se informeze asupra rețelei școlare din județ sau din alte județe și să acceseze informații relevante despre profesii și locuri de muncă.

Misiunea colegiilor și liceelor, în contextul aplicării inteligenței artificiale, este aceea de a se adapta noilor realități. Acestea trebuie să pună accent pe competențele digitale și de alfabetizare AI ale elevilor, pe formarea și dezvoltarea creativității, gândirii critice și analitice și nu în ultimul rând pe capacitatea rezolutivă.

Elevii trebuie să învețe să folosească instrumentele AI în mod etic și critic, să recunoască riscurile de tip dezinformare, dependență, plagiat și bias algoritmic și totodată să respecte principiile confidențialității și protecției datelor.

Pentru viitorii absolvenți sunt foarte utile abilitățile de autogestionare (învățarea activă, reziliență, toleranța la stres și flexibilitatea. Altfel spus, misiunea liceelor în contextul implicării AI în educație, este aceea de a forma tineri responsabili, competenți și autonomi.

Orientarea școlară și profesională, contribuie la dezvoltarea responsabilității elevului față de propria persoană, precum și la capacitatea de a lua decizii informate și de a deveni rezilient în fața provocărilor.

Instrumentele de evaluare folosite în orientarea școlară și profesională a elevilor, cum ar fi chestionarele de aptitudini și interese, au menirea de a evidenția măsura în care competențele specifice anumitor profesii au fost identificate, dobândite și integrate. Elevii care într-adevăr dobândesc astfel de competențe, devin capabili să motiveze alegerile făcute și să devină participanți activi în propriul proces de învățare și dezvoltare profesională.

Într-o comunitate, orientarea școlară și profesională trebuie tratată ca o resursă strategică de utilizare eficientă a forței de muncă, iar lipsa unei astfel de priorități poate conduce la decizii arbitrare sau la alegeri bazate pe întâmplare sau șansă, mai degrabă decât pe o înțelegere reală a cerințelor pieței muncii (Jigău, 2000). Consilierea în domeniul orientării școlare și profesionale este eficientă, dacă se poate face personalizat.

În prezent, piața muncii este marcată de evoluții rapide și schimbări majore determinate de digitalizare, eficientizare și extinderea tehnologiilor automatizate. Sorina Faier, specialist în recrutare, afirmă într-un interviu acordat pentru Ziare.com: „conform perspectivelor pentru anul 2026, companiile angajează mai puțin, dar mai bine, concentrându-se pe eficiență. Cele mai stabile și bine cotate domenii sunt zona financiar-contabilă, comerțul și vânzările, producția și logistica, dar și energia regenerabilă sau domeniul medical și farmaceutic, toate având o cerere ridicată de specialiști calificați.

Sorina Faier, subliniază că, zona financiar-contabilă va rămâne în 2026 una dintre cele mai solide și că domeniile de comerț, logistică și energie sunt în creștere, iar tehnologiile specializate rămân bine plătite în contextul digitalizării.

Acesta firmă că „Unul dintre motoarele importante ale recrutării în 2026 este energia regenerabilă. Investițiile masive în parcuri fotovoltaice, proiectele eoliene, sistemele de stocare și modernizarea infrastructurii energetice generează o cerere constantă din partea companiilor de profil, a dezvoltatorilor de proiecte și a integratorilor tehnici. România accelerează tranziția verde, iar fondurile europene și presiunea pe decarbonizare fac ca acest domeniu să aibă una dintre cele mai stabile și predictibile nevoi de personal în anii următori.

Sectorul medical și pharma rămâne, la rândul său, unul dintre cele mai dinamice. Lipsa de personal medical și nevoia de extinderi în zona privată, vor menține cererea mare pentru asistenți medicali, medici specialiști, manageri de clinică, farmaciști și specialiști în calitate și reglementări. Sănătatea devine o prioritate națională, iar profesioniștii din acest domeniu vor continua să fie extrem de solicitați. <https://ziare.com/locuri-de-munca/salarii-domenii-bine-platite-2026-1983645>

Transformările tehnologice, inclusiv robotizarea și automatizarea, au îmbunătățit semnificativ sectoare tradiționale precum agricultura, educația, sănătatea și industriile.

În agricultură, robotizarea echipamentelor pentru lucrări repetitive (de exemplu, semănatul, irigarea și recoltarea automată) a crescut productivitatea și a redus nevoia de forță de muncă manuală, transformând astfel structura cererii de competențe.

În educație, utilizarea instrumentelor digitale și a platformelor de învățare asistate de inteligență artificială, permite personalizarea procesului didactic și sprijină elevii în dezvoltarea competențelor digitale, indispensabile viitoarelor profesii.

În sănătate, implementarea sistemelor automate pentru diagnosticare, telemedicină și robotizare în circuite chirurgicale, optimizează procesele și reduce erorile umane, cerând profesioniștilor să îmbine cunoștințele medicale cu competențe tehnologice.

Pentru Adrian Chiruță, firma pe care a înființat-o „Cyber_Folks România”, este un exemplu de curaj și de bune practici. El a precizat, la peste 20 de ani de antreprenoriat: „Cel mai mare risc este viteza cu care evoluează tehnologia – infrastructura trebuie actualizată constant. Apoi, vine lipsa de personal calificat și, în final, competiția globală din ce în ce mai agresivă. Riscurile nu dispar niciodată, dar pot deveni combustibil pentru inovație”.

Rectorul universității Tehnice „Ghe. Asachi” din Iași, prof. dr. Dan Cașcaval, subliniază că aceste transformări impun o adaptare continuă a misiunii educaționale, pentru ca formarea universitară să rămână relevantă și competitivă. „Obiectivul nostru nu este doar de a forma ingineri și arhitecți bine pregătiți, ci de a educa inovatori și lideri tehnologici, capabili să genereze valoare economică și socială, să răspundă responsabil provocărilor globale și să contribuie activ la dezvoltarea durabilă a societății”, a conchis prof. dr. Dan Cașcaval.

Aceste evoluții evidențiază o dată în plus că, orientarea școlară și profesională trebuie realizată temeinic încă din școala gimnazială. Trebuie interconectate interesele elevilor, cu cerințele reale și viitoare ale pieței muncii, unde competențele tehnice, digitale și specializate devin tot mai necesare. Devine necesar ca elevii să fie încurajați să exploreze domenii emergente și să adapteze noilor realități socio-economice.

Președintele Centrului de Formare APSAP, Bogdan Costin Fârșirotu, specialist în formare profesională, face într-un interviu pentru „Adevărul.ro”, câteva observații referitoare la atitudinea oamenilor față de muncă. Acesta afirmă că „piața muncii din România nu mai are răbdare cu superficialitatea. Vedem o ruptură clară între două categorii de oameni: cei care se pregătesc serios, continuu, și cei care încă mai cred că e suficient să ai «o diplomă la dosar». Primii sunt căutați, plătiți mai bine și au de unde alege. Ceilalți ajung să se plângă că nu găsesc joburi sau că sunt prost plătiți. Cine rămâne în logica «merge și așa» va descoperi, din păcate, că piața nu mai are loc pentru acest tip de atitudine”

Bogdan Costin Fârșirotu face în continuare câteva observații referitoare la direcțiile de dezvoltare a pieței muncii „Vedem foarte clar o accelerare a interesului pentru zone în care există presiune reală: securitate fizică și cibernetică, energie verde, achiziții și resurse umane.

Profesiile tehnice rămân o „mină de aur” pentru cei dispuși să muncească serios. Un inginer de sisteme de securitate sau un instalator de panouri fotovoltaice bine pregătit câștigă foarte bine în mediul privat și are agenda plină.

Cererea depășește clar oferta. La fel, în zona de achiziții și resurse umane, companiile au nevoie de oameni care înțeleg atât partea operațională, cât și partea juridică și financiară. Nu mai este suficient să știi «un pic de legislație». Trebuie să știi să negociezi, să citești contracte, să înțelegi riscuri, să te coordonezi cu contabilitatea și cu managementul”

Experiența profesională pozitivă a părinților, precum și consensul acestora în privința orientării școlare și profesionale a copilului/tânărului, experiențele profesionale ale apropiaților, reprezintă repere benefice și instructive în etapa în care elevul este nevoit „să-și aleagă drumul în viață”. Modelele comportamentale constructive din familie și atitudinea responsabilă față de muncă a membrilor acesteia influențează semnificativ opțiunile educaționale ale copiilor/tinerilor.

În schimb, aspirațiile nerealizate sau nerealiste ale părinților, lipsa de implicare ori presiunea exercitată asupra copilului, pot genera conflicte familiale și pot conduce la alegeri educaționale nepotrivite.

Supraaprecierea copilului sau orientarea forțată către o profesie care nu corespunde intereselor și aptitudinilor sale are, de cele mai multe ori, consecințe negative, manifestate prin rezultate școlare slabe, eșecuri repetate în privința găsirii traseului educațional potrivit și sentimente accentuate de insatisfacție.

Pentru elevii aflați în etape-cheie ale parcursului educațional (clasa a VIII-a, clasele a XI-a și a XII-a), contactul direct cu angajatori, antreprenori, specialiști din diverse domenii și reprezentanți ai mediului economic este deosebit de valoros.

Astfel de interacțiuni au un rol informativ și motivațional, ajutând elevii să înțeleagă mai bine semnificația muncii, importanța motivației, a efortului susținut și a perseverenței în atingerea obiectivelor profesionale.

Implicarea afectivă a tinerilor în propriile demersuri de a găsi profesia cea mai potrivită, capacitatea de a depăși obstacolele interne și externe și asumarea responsabilității pentru alegerile făcute, constituie esența formării unei cariere solide și durabile.

Elevii trebuie sprijiniți de către cadrele didactice să exploreze cât mai bine lumea profesiilor și conținutul real al muncii, pentru a evita alegeri greșite care pot conduce la eșec, insatisfacție și instabilitate profesională.

Un rol esențial în acest proces îl are modul în care elevii sunt ajutați să-și construiască imaginea de sine, prin raportare atât la aspirațiile personale, cât și la interesele și performanțele școlare. Acest demers presupune competență pedagogică, empatie și profesionalism din partea consilierului școlar, a profesorului diriginte și a tuturor cadrelor didactice implicate.

Programa școlară pentru disciplina Consiliere și dezvoltare personală (clasele a V-a–a VIII-a) susține dezvoltarea competențelor specifice profilului de formare al elevului de gimnaziu, urmărind: formarea competenței „a învăța să înveți”, prin valorizarea calităților personale și autocunoaștere în vederea alegerii carierei; dezvoltarea spiritului de inițiativă și a competențelor antreprenoriale; dezvoltarea competențelor sociale și civice, prin implicare activă și valorizarea diversității; precum și formarea capacității de a lua decizii informate privind continuarea studiilor și cariera, prin utilizarea informațiilor despre sine, educație și ocupații.

3. Definirea domeniului de studiu

În cadrul cercetării de față, elevii claselor a VIII-a din județul Sibiu incluși în eșantion, au fost chestionați cu privire la:

1. Filiera și profilul ales

Elevii au fost rugați să precizeze filiera/profilul pentru care optează în cadrul liceului ales. Această categorie reflectă direcția educațională preferată de respondenți și permite analiza distribuției opțiunilor în funcție de profiluri, evidențiind domeniile de interes ale elevilor la finalul ciclului gimnazial.

2. Liceele vizate

Chestionarul a inclus itemi prin care elevii au indicat liceul pe care intenționează să-l urmeze. Această informație oferă posibilitatea realizării unei ierarhizări a unităților de învățământ în funcție de numărul opțiunilor exprimate și conturează gradul de atractivitate al fiecărui liceu în parte în rândul elevilor.

3. Motivele alegerii

Elevii au fost invitați să precizeze motivele care au stat la baza alegerii liceului și profilului. Acestea pot fi corelate cu factori precum: interesul pentru anumite discipline școlare, perspectivele profesionale, prestigiul liceului, rezultatele școlare, oferta educațională sau alte considerente personale. Analiza acestor motive permite înțelegerea rațiunilor care fundamentează opțiunile școlare exprimate.

4. Persoanele care au influențat decizia

Un alt aspect important al cercetării a fost identificarea persoanelor care au avut un rol în procesul decizional al elevilor. Respondenții au indicat dacă alegerea a fost influențată de familie, prieteni, diriginte, alți profesori, consilierul școlar, dacă decizia a fost luată în mod autonom sau dacă au intervenit și alte persoane. Această categorie de analiză evidențiază rolul mediului familial, școlar și social în orientarea școlară a elevilor.

Prin integrarea acestor patru dimensiuni — profilul ales, liceele vizate, motivele alegerii și persoanele care au influențat decizia — cercetarea oferă o perspectivă structurată asupra procesului de orientare școlară și profesională, surprinzând atât opțiunile declarate ale elevilor, cât și factorii determinanți ai acestora. Universul prezentei cercetări cuprinde un eșantion de disponibilitate.

4. Pregătirea și organizarea investigației

În vederea sondării opțiunilor școlare ale elevilor claselor a VIII-a, din școlile din județul Sibiu, pentru început am realizat designul cercetării. A fost conceput și realizat un chestionar pentru culegerea datelor, s-a organizat cercetarea în teren, au fost aplicate chestionarele pe clase, apoi au fost verificate și validate datele culese.

Operatorii de anchetă au fost colegii profesori consilieri școlari din rețea, care, după aplicarea chestionarelor elevilor, au realizat prelucrarea primară a datelor și postcodificarea. Ulterior, s-a procedat la prelucrarea și valorificarea rezultatelor prin proceduri sociologice și la redactarea raportului de cercetare, la sediul CJRAE Sibiu. Studiul exploratoriu, s-a bazat pe aplicarea chestionarului din anexa 1.

Teoria ne arată că, ipotezele pe care se întemeiază orice cercetare, se referă la verificarea unor relații care se stabilesc între două variabile. Acesta ne permite să spunem că, ipoteza respectivă conține o posibilă soluție la problema aflată în studiu. Pentru a fi corecte, ipotezele de cercetare trebuie să fie: operaționale, riguroase, să presupună un grad de originalitate și să fie verificabile.

Ipoteza de lucru în acest demers de cercetare este aceea că, opțiunile școlare ale elevilor reflectă interesul informat pentru anumite licee, filiere și profiluri.

Obiectivele studiului sunt: identificarea distribuției opțiunilor școlare pe licee, filiere și profiluri; stabilirea motivelor care stau la baza opțiunilor școlare exprimate; ierarhizarea liceelor

în funcție de opțiunile elevilor enunțarea principalilor factori de influență în alegerea viitoarei profesii.

Rezultatele centralizate ale aplicării chestionarelor, sunt în măsură să ofere o imagine panoramică asupra intențiilor și intereselor educaționale ale elevilor, fără însă să ne poată arăta în ce măsură acestea sunt în acord cu aptitudinile lor. Această cercetare vizează intenția respondenților la momentul aplicării chestionarului, nu alegerea propriu-zisă. Specialiștii pot corela ulterior rezultatele prezentului studiu, cu direcțiile de dezvoltare regională.

Motivația aspirațiilor și opțiunilor elevilor reprezintă un aspect sensibil, căruia considerăm că trebuie să-i acordăm importanța cuvenită, deoarece poate fi strâns legată de preferința pentru anumite discipline școlare, de prestigiul școlii, de anumite preocupări extrașcolare, de profesia părinților sau de alți factori.

5. Metodologia cercetării

Prezenta cercetare sociologică este descriptivă și orientată în principal către interesele școlare ale elevilor din clasele a VIII-a, din județul Sibiu.

În cadrul cercetării de față, am utilizat chestionarul, drept principal instrument de investigare. Chestionarul este una dintre cele mai frecvent utilizate metode de culegere a datelor în științele sociale, datorită gradului ridicat de standardizare și obiectivitate pe care îl oferă.

Conform definiției formulate de sociologul român S. Chelcea, chestionarul reprezintă „o tehnică și totodată un instrument de investigare sociologică ce constă într-un ansamblu de întrebări scrise, ordonate logic și psihologic, care, prin administrarea de către operatorii de anchetă, determină din partea persoanelor investigate răspunsuri ce urmează a fi consemnate în scris” (Chelcea, 1975).

Utilizarea chestionarului permite colectarea sistematică a informațiilor și comparabilitatea răspunsurilor, fiind esențială în studiile care vizează analiza opiniilor, atitudinilor și comportamentelor unui număr mare de respondenți (Rotariu, Traian, Petru Iluț, 1997).

De asemenea, Earl Babbie, (2010), evidențiază rolul chestionarului ca instrument central al cercetării cantitative, apreciind capacitatea acestuia de a produce date generalizabile, atunci când este construit riguros și aplicat corespunzător.

Un alt autor de referință, C.A. Moser, (1967), consideră chestionarul un instrument eficient pentru investigarea fenomenelor sociale, întrucât permite obținerea unui volum mare de informații într-un interval relativ scurt de timp, cu costuri reduse și cu un control sporit asupra variabilelor analizate.

Totodată, chestionarul oferă posibilitatea concentrării exclusive asupra informațiilor anticipate și relevante pentru obiectivele cercetării, limitând interferențele sau interpretările subiective ale operatorilor de anchetă.

În elaborarea chestionarului utilizat în acest studiu, s-a ținut cont de obiectivele cercetării, definite în secțiunea anterioară.

Itemii au fost formulați clar, concis și într-o succesiune logică, astfel încât să faciliteze înțelegerea întrebărilor de către respondenți și să asigure validitatea și fidelitatea datelor obținute.

Un avantaj major al utilizării chestionarului îl constituie posibilitatea asigurării anonimatului respondenților, aspect care contribuie la creșterea sincerității răspunsurilor și la diminuarea influențelor sociale sau emoționale.

În plus, standardizarea întrebărilor reduce riscul apariției influențelor perturbatoare generate de operatorii de anchetă, sporind astfel obiectivitatea rezultatelor.

Prin caracteristicile sale — structurare riguroasă, aplicabilitate largă, eficiență temporală și costuri reduse — chestionarul reprezintă un instrument adecvat pentru investigarea opțiunilor școlare ale elevilor din clasa a-VIII-a și a factorilor de influență implicați în procesul decizional al elevilor.

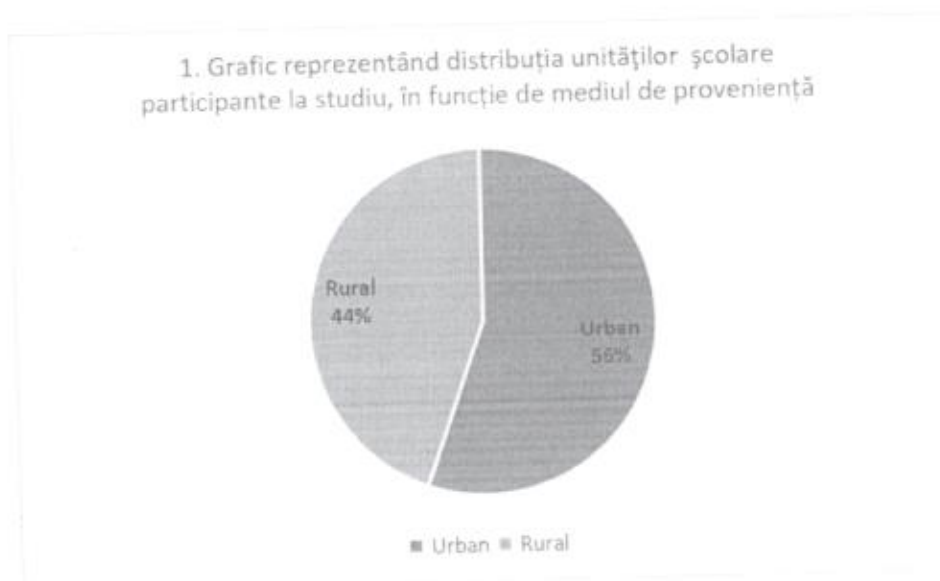
Utilizarea acestui instrument permite o analiză coerentă și comparativă a datelor, oferind o bază solidă pentru interpretarea rezultatelor și formularea concluziilor cercetării.

Colectarea datelor a fost făcută de către profesorii consilieri școlari în perioada decembrie 2025-ianuarie 2026. Informațiile relevante au fost selectate, simplificate, conceptualizate și transformate. Această etapă a cercetării s-a realizat la Serviciul de Consiliere Școlară și Psihologică din cadrul CJRAE Sibiu.

6. Analiza datelor

Tabelele de frecvență pe care le-am realizat într-o primă etapă, ne-au pus la dispoziție primele date referitoare la structura participanților la cercetare, opțiunile acestora, precum și motivația alegerilor făcute. În cercetare au fost cuprinse 67 de unități de învățământ de nivel gimnazial, din care din mediul urban 35 și din mediul rural 32.

Din totalul celor 2053 de respondenți la chestionar, 44% dintre ei provin din mediul rural, iar 56% din mediul urban. Graficul următor arată că, nu există o diferență semnificativă între numărul elevilor de clasa a VIII-a care provin din mediul urban și cel al elevilor care provin din mediul rural.



1. Grafic reprezentând distribuția unităților școlare participante la studiu, în funcție de mediul de proveniență

Chestionarul care investighează opțiunile școlare ale elevilor de clasa a VIII-a, s-a adresat unui număr de 2053 elevi, reprezentând 84% din totalul populației școlare de clasa a VIII-a din județul Sibiu.

Tabelul 1: Școlile participante la studiu- urban-

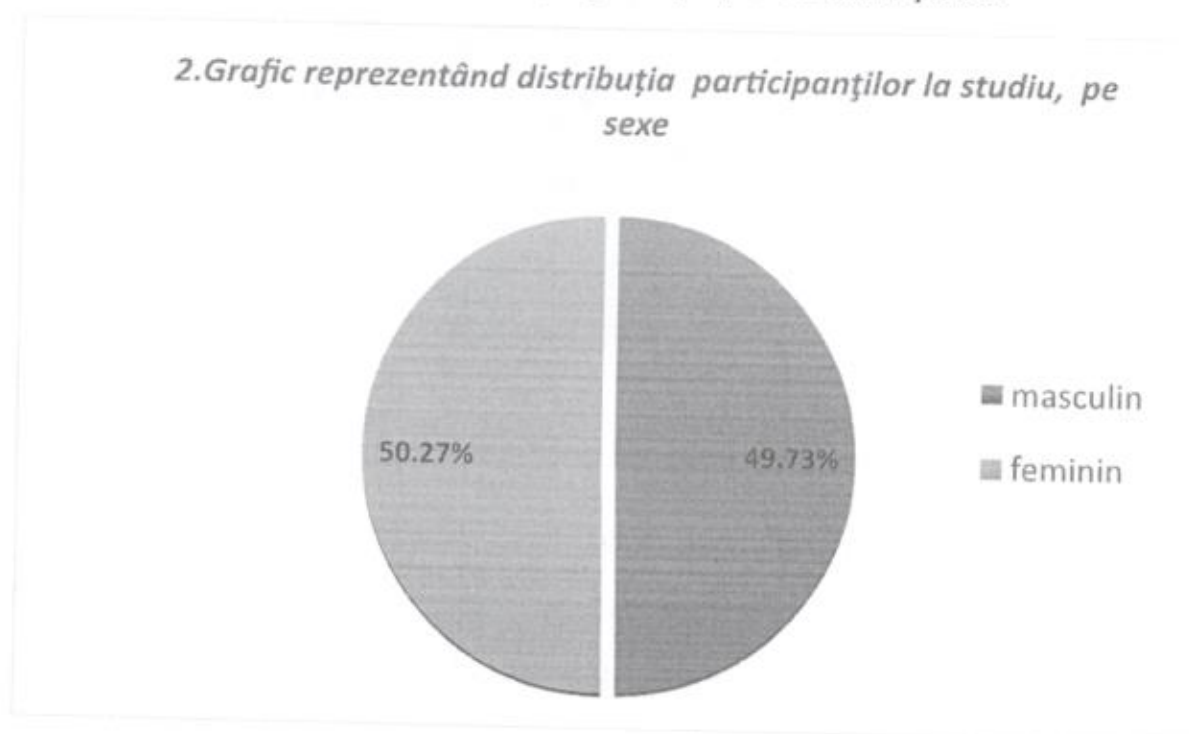
Nr. Crt.	Unitatea de învățământ	nr. elevi înscrși în cls. a VIII-a	nr. elevi care au completat chestionarul
1	Liceul Teoretic „Onisifor Ghibu” Sibiu	29	29
2	Școala Gimnazială „Nicolae Iorga” Sibiu	78	75
3	Școala Gimnazială Nr. 4 Sibiu	102	85
4	Școala Gimnazială Nr. 23 Sibiu	19	16
5	Școala Gimnazială „Nicolae Iorga” Sibiu	77	71
6	Liceul Tehnologic „Constantin Noica” Sibiu	61	42
7	Școala Gimnazială Nr. 18 Sibiu	85	73
8	Școala Gimnazială „Ion Luca Caragiale” Sibiu	72	67
9	Colegiul Național „Samuel von Brukenthal” Sibiu	101	66
10	Școala Gimnazială „Radu Selejan” Sibiu	78	62
11	Școala Gimnazială „Regele Ferdinand” Sibiu	56	29
12	Școala Gimnazială Nr. 25 Sibiu	55	53
13	Colegiul Național „Gheorghe Lazăr” Sibiu	58	49
14	Liceul Tehnologic de Construcții și Arhitectură „Carol I” Sibiu – Structura Școala Gimnazială Nr. 10 Sibiu	17	11
15	Liceul de Artă Sibiu	41	41
16	Școala Gimnazială „Regina Maria” Sibiu	89	89
17	Școala Gimnazială Nr. 21 Sibiu	56	51
18	Școala Gimnazială Nr. 2 Sibiu	18	15
19	Colegiul Național „Octavian Goga” Sibiu	63	61
20	Școala Gimnazială Nr. 1 Sibiu	60	52
21	Liceul Teoretic „Roth-Oberth” Mediaș	48	47
22	Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Mediaș	50	40
23	Liceul Tehnologic „Mediensis” Mediaș – Structura Școala Gimnazială „George Popa” Mediaș	25	15
24	Școala Gimnazială „Cireșarii” Mediaș	36	28
25	Școala Gimnazială „Cireșarii” Mediaș – Structura Școala Gimnazială „C. I. Motas” Mediaș	51	43
26	Liceul Tehnologic Cisnădie	14	11
27	Școala Gimnazială Nr. 3 Cisnădie	44	40
28	Școala Gimnazială Nr. 2 Cisnădie	21	18
29	Liceul Teoretic „Gustav Gundisch” Cisnădie	55	41
30	Liceul Tehnologic „Nicolae Teclu” Copșa Mică	33	28
31	Liceul Tehnologic „Johannes Lebel” Tâlmaciu	15	14
32	Liceul Tehnologic „Johannes Lebel” Tâlmaciu	37	35
33	Școala Gimnazială Avrig	41	28
34	Liceul Teoretic „Timotei Cipariu” Dumbrăveni	42	38
35	Școala Gimnazială Ocna Sibiului	25	22
36	Liceul Tehnologic „Ioan Lupaș” Săliște	54	46

Tabelul 2: Școlile participante la studiu- rural-

Nr. Crt.	Unitatea de învățământ	nr. elevi înscriși în cls. a VIII-a	nr. elevi care au completat chestionarul
1	Liceul Tehnologic Iacobeni	29	25
2	Școala Gimnazială „Andrei Șaguna” Șura Mare	37	37
3	Școala Gimnazială „Aviator Ioan Sava” Alfina	13	10
4	Școala Gimnazială „Badea Cîrțan” Cîrțișoara	12	11
5	Școala Gimnazială „Ioan Ban Dascălu” Poiana Sibiului	22	21
6	Școala Gimnazială „Ion Albescu” Boița	16	14
7	Școala Gimnazială „Matei Basarab” Turnu Roșu	21	18
8	Școala Gimnazială „Mihai Viteazu” Șelimbăr	57	45
9	Școala Gimnazială „Octavian Goga” Rășinari	52	42
10	Școala Gimnazială „Samuil Micu” Sadu	21	21
11	Școala Gimnazială „Viorel Cucu Paltin” Arpașu de Jos	18	16
12	Școala Gimnazială Biertan	17	11
13	Școala Gimnazială Bîrghiș	10	9
14	Școala Gimnazială Bradu	16	10
15	Școala Gimnazială Brateiu	30	28
16	Școala Gimnazială Hoghilag	16	12
17	Școala Gimnazială Ighișu Nou	10	10
18	Școala Gimnazială Jina	28	7
19	Școala Gimnazială Laslea	20	12
20	Școala Gimnazială Mihăileni	12	8
21	Școala Gimnazială Nocrich	41	34
22	Școala Gimnazială Poplaca	19	18
23	Școala Gimnazială Porumbacu de Jos	12	11
24	Școala Gimnazială Râu Sadului	3	3
25	Școala Gimnazială Roșia – Structura Nou	23	23
26	Școala Gimnazială Scoreiu	12	9
27	Școala Gimnazială Șeica Mare	27	23
28	Școala Gimnazială Șeica Mică	14	11
29	Școala Gimnazială Slimnic	21	14
30	Școala Gimnazială Șura Mică	26	22
31	Școala Gimnazială Tilișca	16	16
32	Școala Gimnazială Vurpăr	28	20

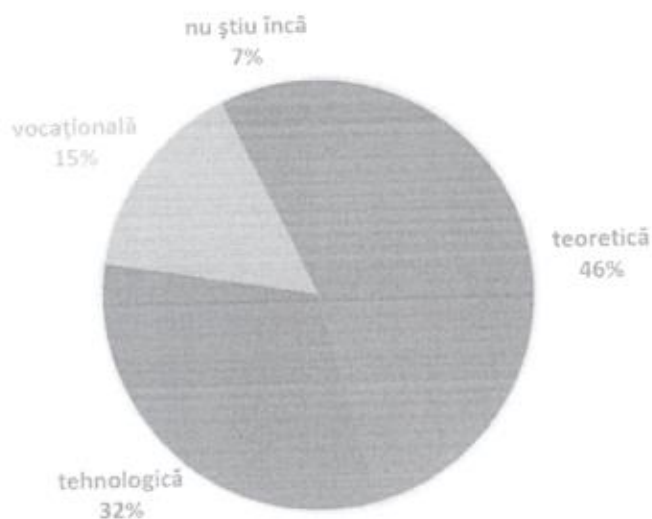
Chestionarul a fost aplicat unui număr de 2053 elevi, respectiv 1021 de băieți și 1032 de fete.

2. Grafic reprezentând distribuția participanților la studiu, pe sexe



Dintre elevii care optează pentru continuarea studiilor într-un liceu, 46% intenționează să urmeze filiera teoretică, 32% filiera tehnologică și 15% filiera vocațională, în timp ce 7% dintre elevi nu sunt încă hotărâți. Se constată diferențe între opțiunile elevilor pentru cele trei filiere. Opțiunea pentru filiera teoretică denotă interesul elevilor pentru dezvoltarea intelectuală și dorința de a urma o carieră universitară.

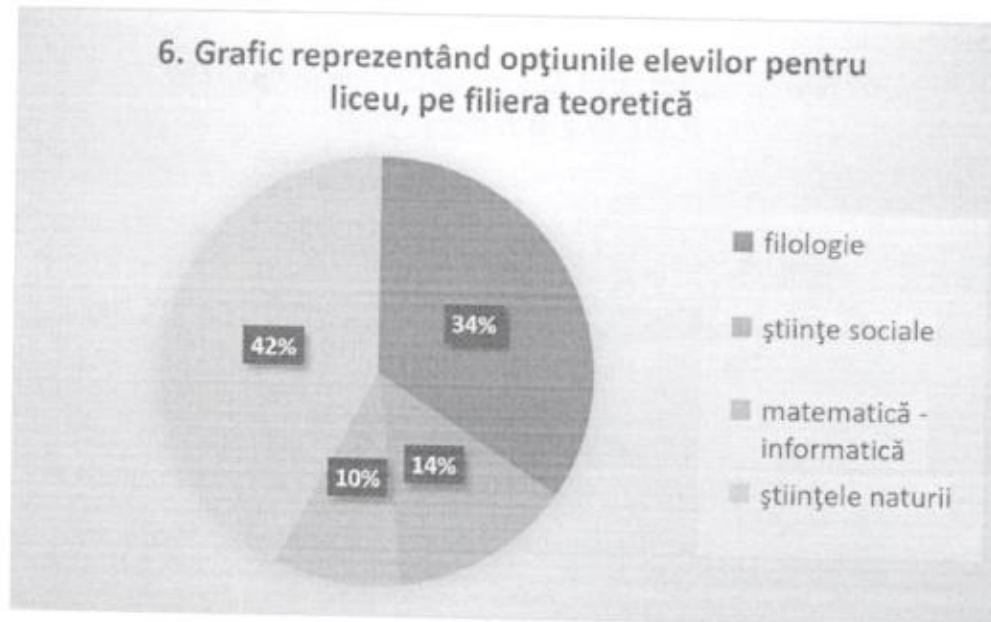
3. GRAFIC REPREZENTÂND OPȚIUNILE ELEVILOR DE CLASA A-VIII-A, PE FILIERE



3. Grafic reprezentând opțiunile elevilor de clasa a-VIII-a, pe filiere

La filiera teoretică, în procente, distribuția opțiunilor este următoarea: 34% dintre elevi vor să urmeze filologia, 14% sunt interesați de științele sociale, 10% vor să studieze matematica-informatica, iar 42% științele naturii.

Constatăm din graficul următor că în topul preferințelor elevilor se situează științele sociale, urmate la de filologie. Oricum între opțiunile pentru uman și real, nu este o diferență semnificativă.



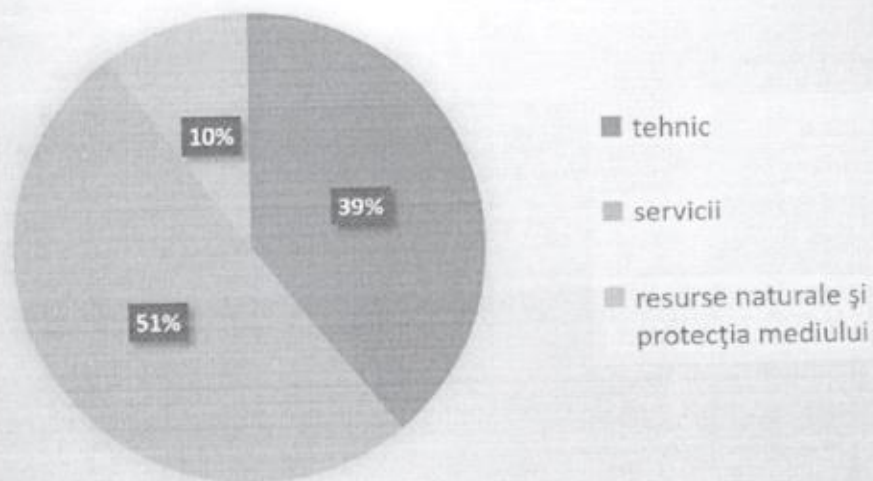
6. Grafic reprezentând opțiunile elevilor pentru liceu, pe filiera teoretică

Pentru filiera tehnologică, opțiunile elevilor sunt distribuite astfel: 39% dintre elevii care doresc să urmeze filiera tehnologică au optat pentru domeniul tehnic, 51% pentru domeniul servicii, iar 10% pentru domeniul resurse naturale și protecția mediului.

Ca și în trecut există un interes crescut al elevilor pentru sectorul serviciilor, urmat de domeniul tehnic și domeniul resurse naturale și protecția mediului.

Manifestarea interesului elevilor pentru servicii are cu siguranță legătură cu dezvoltarea domeniului hotelier/al ospitalității în România, dar și cu cererea crescută de forță de muncă calificată în acest domeniu, în străinătate.

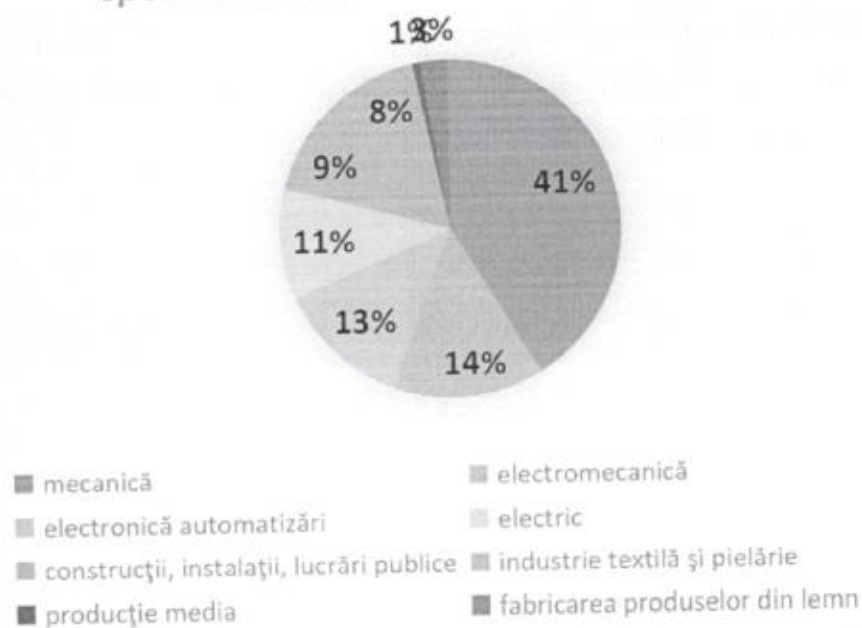
7. Grafic reprezentând opțiunile elevilor pentru liceu, filiera tehnologică



7. Grafic reprezentând opțiunile elevilor pentru liceu, filiera tehnologică

Se remarcă preferința respondenților pentru specializarea mecanică din domeniul tehnic. Celelalte opțiuni au valori apropiate, dar semnificativ mai mici.

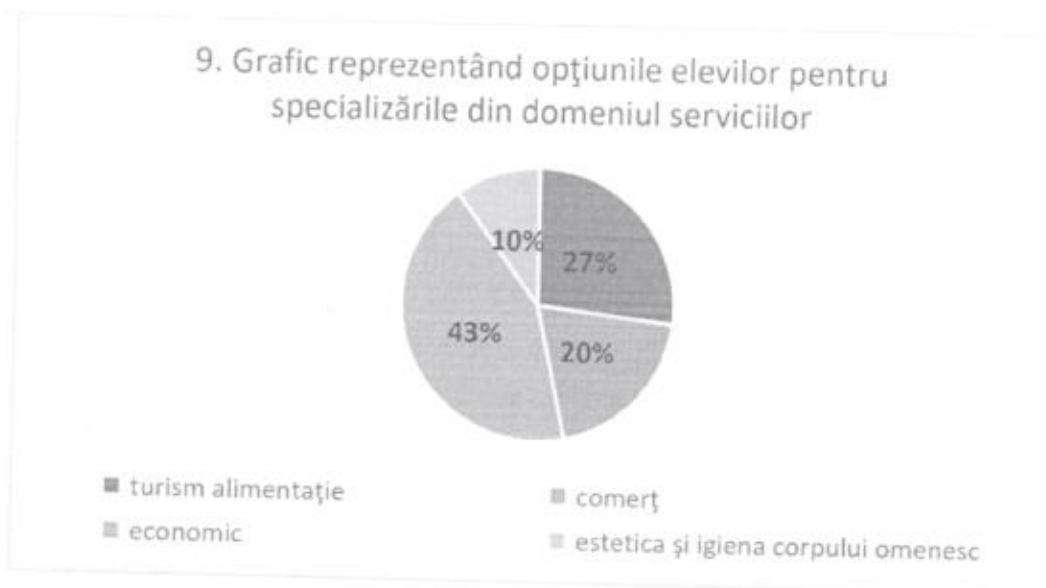
8. Grafic reprezentând opțiunile elevilor pentru specializările din domeniul tehnic



8. *Grafic reprezentând opțiunile elevilor pentru specializările din domeniul tehnic*

La profilul servicii, viitorii absolvenți ai clasei a VIII-a par mai interesați de specializările din domeniul economic și din turism și alimentație, în timp ce comerțul și estetica și igiena corpului omenesc, prezintă un grad mai scăzut de atractivitate.

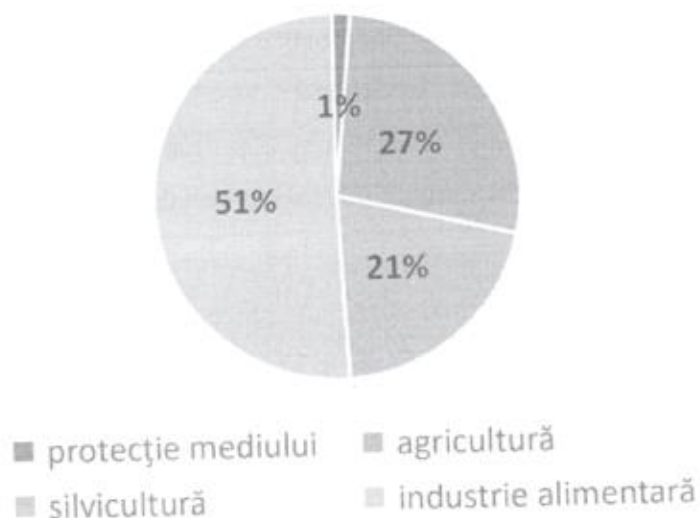
La specializarea economică, înregistrăm procentul cel mai ridicat, respectiv 43% din totalul opțiunilor din cadrul profilului. Estetica și igiena corpului omenesc se bucură, anii precedenți, de un interes mult mai mare din partea absolvenților de clasa a –VIII-a.



9. *Grafic reprezentând opțiunile elevilor pentru specializările din domeniul serviciilor*

Pentru specializările din domeniul resurse naturale și protecția mediului, ne reține atenția interesul elevilor pentru specializarea industrie alimentară, care reprezintă mai mult de 50% din opțiunile elevilor. Agricultură și silvicultură, se situează pe locurile doi și trei în această ierarhie.

10. Grafic reprezentând opțiunile elevilor pentru specializările din domeniul resurse naturale și protecția mediului

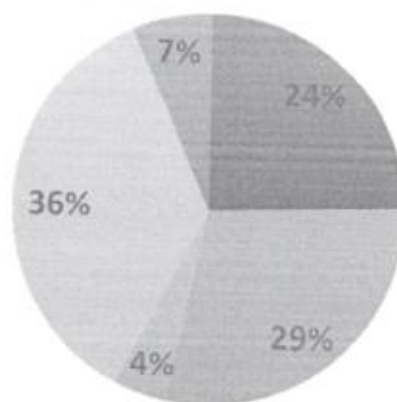


10. Grafic reprezentând opțiunile elevilor pentru specializările din domeniul resurse naturale și protecția mediului

În ceea ce privește filiera vocațională, constatăm că pe primul loc, în sfera interesului elevilor se află, ca în fiecare an, domeniul pedagogic 36%, urmat apoi de domeniul sportiv 29%. Pe locul trei se situează domeniul artistic cu 24%.

De remarcat este interesul scăzut al elevilor pentru domeniul militar. Cel mai mic procent înregistrează domeniul teologic.

11. Grafic reprezentând opțiunile elevilor pentru liceu, filiera vocațională

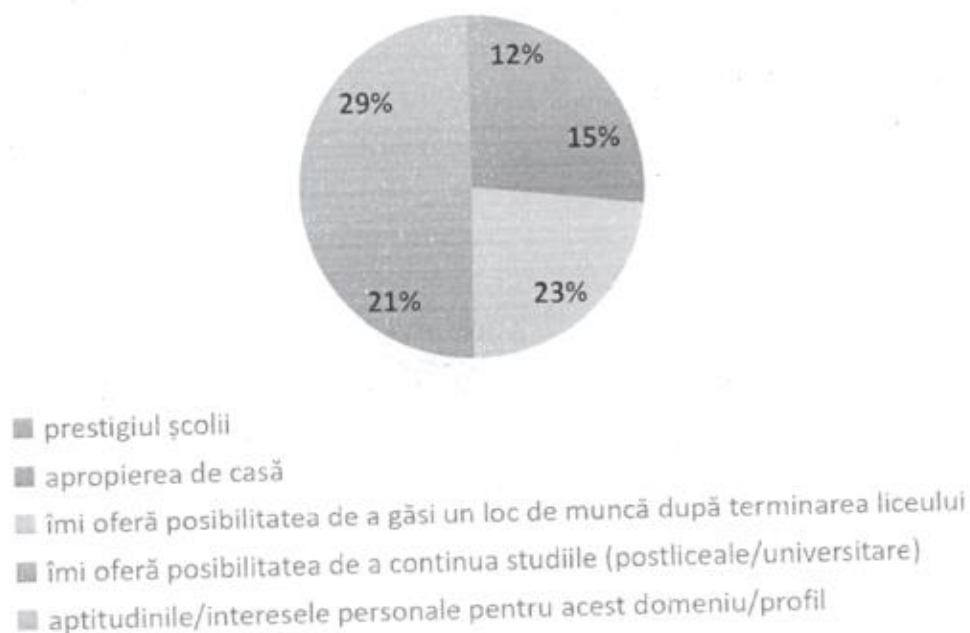


■ artistic ■ sportiv ■ teologic ■ pedagogic ■ militar

11. Grafic reprezentând opțiunile elevilor pentru liceu, filiera vocațională

Respondenții consideră că liceul pe care-l aleg trebuie să se bucure în primul rând de prestigiu în cadrul comunității (alegere subiectivă). Al doilea criteriu de alegere trebuie să fie legat de posibilitatea de a-și găsi un loc de muncă și de posibilitatea de a continua studiile. Trebuința de autoafirmare, de acțiune, de succes și de independență se regăsește în aceste opțiuni ale elevilor.

12. Grafic reprezentând motivația alegerii liceului de către elevii de clasa a-VIII-a

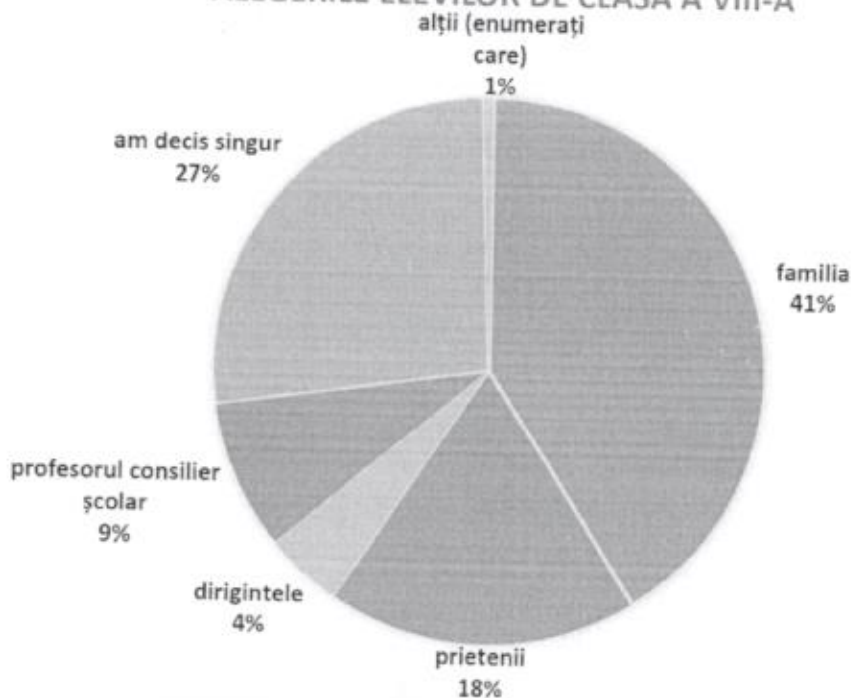


12. Grafic reprezentând motivația alegerii liceului de către elevii de clasa a-VIII-a

Așa cum era de așteptat familia este cea care exercită o influență semnificativă în ceea ce privește orientarea școlară și profesională a elevilor (41%), urmată la mică distanță de exprimarea voinței proprii. Elevii cu autonomie decizională mai mare se orientează, într-o mai mare măsură, către profilul real sau uman. De remarcat este și influența prietenilor asupra subiecților prezentei cercetări.

Graficul următor confirmă că alegerile timpurii ale elevilor influențate de părinți. Ulterior intervine, mai pronunțat, autonomia decizională a copilului/tânărului.

13. GRAFIC REPREZENTÂND PERSOANELE CARE AU INFLUENȚAT ALEGERILE ELEVILOR DE CLASA A VIII-A



13. Grafic reprezentând persoanele care au influențat alegerile elevilor de clasa a VIII-a

Tabelul următor face o ierarhie a liceelor în funcție de alegerile făcute de respondenți. Facem mențiunea că, ierarhizarea liceelor este cu siguranță influențată de numărul destul de mic al subiecților care au completat chestionarul. Creșterea numărului de respondenți, modifică cu siguranță ierarhia.

În municipiul Sibiu, în topul preferințelor elevilor care au completat chestionarul se află C.N. „O. Goga” Sibiu, urmat de L.T. „O. Ghibu” Sibiu. 118 respondenți nu știu încă ce liceu doresc să urmeze. Ierarhia liceelor este continuată de Colegiul Național Pedagogic „A. Șaguna” Sibiu și Colegiul Economic „G. Barițiu” Sibiu.

În municipiul Mediaș, ca și în anii anteriori, Liceul Teoretic „A. Sever” Mediaș ocupă primul loc în topul preferințelor elevilor. Acesta este urmat de Liceul Tehnologic „SNG” Mediaș, apoi de Liceul Teoretic „Roth-Oberth” Mediaș.

Datele pe care le-am prelucrat și le-am analizat, credem că pot sprijini unitățile de învățământ liceal să găsească soluții de adaptare la nevoile actuale de pregătire ale elevilor.

Corelarea optimă a cererii cu oferta de pregătire aduce beneficii viitorilor absolvenți și poate contribui la dezvoltarea socio-economică locală, națională și internațională. Accesarea programelor educaționale europene și schimburile de experiență sunt surse de modernizare și dezvoltare a școlii românești.

Tabelul 3 Opțiunile elevilor pentru un anumit liceu

Nr. Crt.	Opțiunile elevilor pentru un anumit liceu	Total
1	Colegiul Național "O. Goga" Sibiu	208
2	Liceul Teoretic "O. Ghibu" Sibiu	185
3	Nu știu încă	118
4	Colegiul Național "Gh. Lazăr" Sibiu	112
5	Colegiul Național Pedagogic "A. Șaguna" Sibiu	105
6	Colegiul Economic "G. Barițiu" Sibiu	89
7	Liceul Teoretic "A. Sever" Mediaș	86
8	Colegiul Național "S. von Brukenthal" Sibiu	85
9	Liceul Tehnologic "Independența" Sibiu	72
10	Colegiul Tehnic "Școala Națională de Gaz" Mediaș	57
11	Colegiul Tehnic Energetic Sibiu	50
12	Liceul Teoretic "C. Noica" Sibiu	42
13	Liceul Teoretic "Roth-Oberth" Mediaș	42
14	Liceul Teoretic "Gh. Lazăr" Avrig	41
15	Colegiul Tehnic "Cibinium" Sibiu	35
16	liceu din alt județ	34
17	Liceul Tehnologic "I. Lupaș" Săliște	33
18	Liceul de Artă Sibiu	31
19	Colegiul Agricol "D.P. Barcianu" Sibiu	27
20	Colegiul Tehnic "Mediensis" Mediaș	27
21	Liceul Tehnologic de Industrie Alimentară "Terezianum" Sibiu	26
22	Liceul Teoretic "G. Gundisch" Cisnădie	24
23	Liceul Tehnologic "A. Iancu" Sibiu	23
24	Liceul Tehnologic "J. Lebel" Tâlmăciu	21
25	Liceul "A.T. Laurian" Agnita	19
26	Liceul Tehnologic Automecanica Mediaș	16
27	Liceul Tehnologic "N. Teclu" Copșa Mică	16
28	Liceul Tehnologic Construcții și Arhitectură "Carol I" Sibiu	12
29	Liceul Tehnologic Iacobeni	8
30	Liceul Betania Sibiu	4
31	Liceul Tehnologic „V. Stănescu” Tarnava	3
32	Liceul Tehnologic Cisnădie	2
33	Colegiul Militar Mihai Viteazu - Alba Iulia	1

7. Analiza si interpretarea informatiilor

Am accentuat în partea teoretică a lucrării, importanța desfășurării în școlile gimnaziale, dar și în licee, a unor programe de orientare școlară și profesională, cu scopul de a arăta că elevii au nevoie să fie informați cu privire la oportunitățile de pregătire școlară și profesională. Cunoștințele dobândite pot contura motivația pentru ca unii elevi să-și continue studiile.

În lipsa unor cunoștințe referitoare la potențialul și resursele proprii, la oferta de școlarizare locală în primul rând, unii elevi pot alege să abandoneze școala. Abandonarea timpurie a școlii îngreunează, în viitor, viața indivizilor și împovărează societatea care, trebuie să intervină pentru sprijinirea celor care nu se pot descurca prin forțe proprii. Munca profesorilor consilierilor școlari pe această direcție, este susținută și de un real folos.

Prezenta cercetare aduce un beneficiu în zona de cunoaștere a preferințelor elevilor de clasa a VIII-a, în ceea ce privește liceul pe care doresc să-l urmeze. Cercetarea propriu-zisă și-a atins obiectivele propuse pentru că, ne-a sprijinit în efortul de a realiza o imagine de ansamblu asupra opțiunilor școlare ale elevilor din clasele a VIII-a cuprinși în eșantion.

Astfel, în ceea ce privește identificarea opțiunilor școlare ale elevilor și a distribuției pe filiere și profiluri, am desprins următoarele concluzii:

Dintre elevii care optează pentru continuarea studiilor, 46% intenționează să urmeze filiera teoretică, 32% filiera tehnologică și 15% filiera vocațională.

Pentru filiera tehnologică, opțiunile elevilor sunt distribuite astfel: 39% dintre elevii au optat pentru domeniul tehnic, 51%.

La profilul servicii, viitorii absolvenți ai clasei a VIII-a par mai interesați de specializările din domeniul economic și din turism și alimentație.

Pentru specializările din domeniul resurse naturale și protecția mediului, elevii se orientează în primul rând către specializarea industrie alimentară.

În ceea ce privește filiera vocațională, constatăm că pe primul loc, în sfera interesului elevilor se află, ca în fiecare an, domeniul pedagogic 36%, urmat apoi de domeniul sportiv 29%. Profilurile alese de elevii chestionați reflectă variate modele de influență socială.

Respondenții consideră că liceul pe care-l aleg trebuie să se bucure în primul rând de prestigiu, care înseamnă fie renumele pe care școala l-a dobândit de-a lungul timpului, fie dotarea acestuia, fie renumele profesorilor care predau acolo.

Contează, de asemenea, posibilitatea pe care trebuie să o aibă elevii la după absolvire de a-și găsi un loc de muncă și de a-și continua studiile.

Colegiul Național "Octavian Goga" este pe prima poziție în topul colegiilor din municipiul Sibiu, cu cel mai mare număr de opțiuni exprimate, urmat de Liceul Teoretic "Onisifor Ghibu" Sibiu și Colegiul Național Pedagogic "A. Șaguna" Sibiu.

Pentru liceele tehnologice, cel mai mare număr de opțiuni l-am înregistrat în dreptul Colegiului Economic "George Barițiu" Sibiu.

În municipiul Mediaș, Liceul Teoretic "Axente Sever" Mediaș și Liceul Tehnologic "Școala Națională de Gaz" Mediaș sunt în topul preferințelor elevilor medieșeni.

În final, putem afirma că, elevul trebuie pus să aleagă între alternative, să selecteze, să compare și să decidă asupra propriului viitor și trebuie sprijinit să aleagă corect de adulții din jurul său.

De aceea, insistăm asupra programelor de orientare școlară și profesională, prin care elevii pot deveni capabili să-și stabilească propriul traseu educațional, să ia decizii informate, să știe unde și cum trebuie căutat un loc de muncă, cum se alcătuiește un CV, o scrisoare de intenție etc.

Proiectând imaginar propria carieră, viitorul angajat se poate delimita de stereotipurile legate de muncă, de lipsa de încredere în forțele proprii și se poate implica activ în construirea propriului traseu profesional.

Trebuința de autoafirmare, de acțiune, de compensare, de succes, de independență și de autonomie, sunt firești și necesare fiecărui individ. Elevul/tânărul care devine activ într-o rețea de parteneriat social, arată un anumit nivel al maturizării sale sociale în raport cu adulții din cadrul comunității.

Pe baza rezultatelor obținute în cadrul prezentei cercetări, cu siguranță, profesorii consilieri școlari și profesorii diriginți vor putea să-și adapteze strategiile de consiliere, nevoilor concrete ale elevilor.

Eficientizându-și munca, aceștia contribuie la stimularea intelectuală a elevilor, a sistemului lor aptitudinal, care facilitează trecerea lor spre lumea muncii și cea a vieții sociale de adult.

Decidenții, la rândul lor, au posibilitatea de a identifica nevoile elevilor, așteptările acestora și pot interveni, alături de alți factori de decizie locali, la corelarea opțiunilor elevilor cu nevoile dezvoltării economice locale și regionale.

Misiunea colegiilor și liceelor, în contextul aplicării inteligenței artificiale, este aceea de a se adapta noilor realități. Acestea trebuie să pună accent pe competențele digitale și de alfabetizare AI ale elevilor, pe formarea și dezvoltarea creativității, gândirii critice și analitice și nu în ultimul rând pe capacitatea rezolutivă.

Orientarea școlară și profesională este o premisă și totodată o resursă importantă în asigurarea unei formări profesionale de calitate, care le asigură viitorilor angajați, pe lângă mijloacele de subzistență și satisfacția alegerii profesiei/meseriei potrivite. Mai mult, prin orientarea școlară și profesională, școala reușește să-și sporească eficiența, întrucât sprijină elevii să-și continue școala pe niveluri și trepte superioare.

8. Importanța cercetării

Studiul realizat, confirmă încă o dată că, o cercetare aplicativă capabilă să evidențieze relația de determinare între motivație, rezultatele școlare și orientarea școlară, și-ar dovedi eficiența practică, deoarece ar putea pune accentul pe sferele de interes ale elevilor.

În acest temei, cunoașterea sferelor de interes ale elevilor, ne poate arăta care sunt așteptările noilor generații de la școală, cum s-ar putea realiza armonizarea celor două componente.

Orientarea școlară și profesională conectează elevul cu cerințele reale și viitoare ale pieței muncii, unde competențele tehnice, digitale și specializate sunt azi foarte importante.

Școala trebuie să se străduiască mai mult să asigure elevilor o educație de calitate, care să optimizeze sfera intereselor profesionale cu piața forței de muncă. Există, așa cum am arătat, o relație indisolubilă între educația și formarea profesională și realitățile de pe piața muncii și ambianța economică internă și internațională.

Bibliografie:

Babbie,E., 2010 ,Practica cercării sociale, Editura Polirom

Chelcea,S., 1975, Chestionarul în investigația sociologică,Editura Stiintifica si Enciclopedica
<https://economedia.ro/afacere-inceputa-in-liceu-perfectionata-la-maturitate-de-la-vanzarea-de-ringtone-uri-si-logo-uri-pentru-telefoanele-mobile-in-topul-serviciilor-de-gazduire-web.html>

Gysbersn N. C. Lapan,R.T.,Petroski G. F. 2001, Helping seventh graders be safe and successful: A statewide study of the impact of comprehensive guidance and counseling programs.

Jigău, M.,2000, Consiliere și orientare, Institutul de Științe ale Educației

Moser, C.A.,(1967), Metodele de ancheta in investigarea fenomenelor sociale, Editura Științifică

Rotariu, Traian, Petru Iluț, 1997,Ancheta sociologică și sondajul de opinie, Polirom,

Săseanu A.,S.,Gogonea,R.M., Ghită, S.I. 2024, The Social Impact of Using Artificial Intelligence in Education, *Amfiteatru Economic* 26(65)pp.89-105

https://adevarul.ro/economie/ce-angajati-se-cauta-in-2026-competentele-care-2498642.html?utm_source=newsshowcase&utm_medium=discover&utm_campaign=CCwqGQg-wKhAIACoHCAowjK-WCzCfIK0DMPKb4Alw_-qaAw&utm_content=bullets

<https://ziare.com/locuri-de-munca/salarii-domenii-bine-platite-2026-1983645> accesat in 07.01.2026

<https://www.ziaruldeiasi.ro/stiri/absolventi-tot-mai-adaptati-tehnologiilor-emergente-si-cariera-mai-flexibile-pronosticul-rectorului-tuiasi-pentru-2026--1824703.html>

Anexa

CHESTIONAR

PRIVIND OPȚIUNILE ȘCOLARE ȘI PROFESIONALE ALE ELEVILOR DIN
CLASELE A VIII-A

Pentru anul școlar 2026 - 2027

1. Numește liceul pe care vrei să-l urmezi după terminarea clasei a VIII-a:

Liceul:

2. Bifează o singură opțiune în funcție de filiera/profilul/specializarea pe care dorești să o urmezi în clasa a IX-a, la liceul pe care l-ai numit mai sus.

Filiera	Profil	Specializare / domeniu	Opțiune (bifează aici)
Teoretică	Uman	Filologie	
		Științe sociale	
	Real	Matematică-informatică	
		Științele naturii	
Tehnologică	Tehnic	Mecanică	
		Electromecanică	
		Electronică automatizări	
		Electric	

		Construcții, instalații, lucrări publice	
		Industrie textilă și pielărie	
		Producție media	
		Fabricarea produselor din lemn	
	Servicii	Turism și alimentație	
		Comerț	
		Economic	
		Estetica și igiena corpului omenesc	
	Resurse naturale și protecția mediului	Protecția mediului	
		Agricultură	
		Silvicultură	
		Industria alimentară	
Vocațională	Arte plastice		
	Muzică		
	Sportiv		
	Teologic		
	Pedagogic		
	Militar		
Nu știu încă			

3. Care sunt motivele pentru care ai ales liceul menționat mai sus? (poți alege mai multe variante)

prestigiul școlii	
apropierea de casă	
îmi oferă posibilitatea de a găsi un loc de muncă după terminarea liceului	
îmi oferă posibilitatea de a continua studiile (postliceale/universitare)	
aptitudinile și interesele personale pentru acest domeniu/profil	

4. Cu cine te-ai consultat în această alegere? (poți alege mai multe variante)

familia	
prietenii	
dirigintele	
profesorul consilier școlar	
am decis singur	
Alții	
.....	

5. Genul:

- a. Masculin
- b. Feminin

6. Școala la care înveți în prezent și
clasa

