



**CENTRUL JUDEȚEAN  
DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ  
EDUCAȚIONALĂ  
SIBIU**

str. Turismului, nr.15  
550020  
România

Tel./Fax: +40 269 247 066  
cjraesibiu@gmail.com  
www.cjraesibiu.ro



**REGULAMENT DE ORGANIZARE ȘI FUNCȚIONARE  
AL COMPARTIMENTUL DE CONSILIERE PARENTALĂ  
PENTRU PĂRINȚII/REPREZENTANȚI LEGALI  
CARE AU COPII CU TULBURĂRI SPECIFICE DE ÎNVĂȚARE**

Conform ordinului Nr. 3124/2017 din 20 ianuarie 2017 privind aprobarea Metodologiei pentru asigurarea suportului necesar elevilor cu tulburări de învățare, ART. 32 (1), în cadrul Centrului Județean de Resurse și Asistență Educațională Sibiu s-a organizat, începând cu data de 10. 04. 2017, compartimentul de Consiliere parentală pentru părinții/reprezentanți legali care au copii cu tulburări specifice de învățare, cu încadrare în numărul total de posturi.

Acest compartiment are rolul de a asigura comunicarea și colaborarea între școală, familie și specialiști în vederea diagnosticării și reabilitării pe tot parcursul școlarizării a elevilor cu tulburări specifice de învățare, conf. art. 32 (2) .

Atribuțiile compartimentul de Consiliere parentală pentru părinții/reprezentanți legali care au copii cu tulburări specifice de învățare sunt, în conformitate cu ordinului Nr. 3124/2017 din 20 ianuarie 2017, următoarele:

- A.** Informarea părinților elevilor cu TSI care solicită consiliere parentală asupra drepturilor și responsabilităților ce le revin.
- B.** Informarea părinților elevilor cu TSI care solicită consiliere parentală asupra drepturilor și îndatoririlor ce le revin copiilor.
- C.** Coordonarea și sprijinirea activității profesorilor consilieri școlar formați pentru intervenție în TSI care au rol de tutori de învățare pentru a asigura sensibilizarea și aprofundarea tematicilor specifice și a suportului necesar cadrelor didactice direct implicate în intervenție în cazul elevilor cu TSI, conf. art. 33 (1)
- D.** Coordonarea și sprijinirea activității profesorilor consilieri școlar, angajat al CJRAE/CMBRAE, care au un parcurs de formare adecvat domeniului TSI, deținând competențe profesionale dobândite fie în contextul formal, prin cursuri de formare continuă în domeniul TSI, fie prin exercițiul practicii didactice, care sunt persoane-resursă, cu atribuții și competențe în domeniul TSI și, care, împreună cu profesorul de la clasa din unitatea de învățământ, își asumă următoarele atribuții, în relația cu consiliul profesoral:
  - furnizează indicații de bază despre instrumentele compensative și măsurile de dispensare cu scopul de a se realiza o intervenție didactică, cât mai adecvată și personalizată;
  - colaborează, acolo unde este nevoie, la elaborarea strategiilor destinate depășirii problemelor din clasele cu elevi cu TSI;
  - oferă suport colegilor în privința unor materiale specifice didactice și de evaluare, inclusiv în elaborarea planului didactic personalizat;

- se îngrijește de punerea la dispoziție a bibliografiei necesare cadrelor didactice în interiorul instituției;
- difuzează și face publice informațiile legate de formările specifice;
- furnizează informații legate de site-uri sau platforme online pentru împărtășirea bunelor practici pe tema TSI;
- îndeplinește rolul de mediator între colegi din aceeași clasă, cadru didactic și familii;
- informează eventualele cadre didactice nou-venite în clasele cu elevi cu TSI;
- promovează dezvoltarea competențelor colegilor profesori, acționând pentru susținerea elevilor cu TSI și sprijinirea acestora de către profesorii clasei. (conf. art. 33 (2),)

**E).** În vederea diagnosticării elevilor cu tulburări de învățare specialiștii din cadrul compartimentului de Consiliere parentală pentru părinții/reprezentanți legali care au copii cu tulburări specifice de învățare informează părinții/reprezentanți legali asupra următoarelor etapelor necesare de parcurs în acest scop:

1. Evaluarea psihopedagogică este obligatorie și se referă la:
  - stabilirea nivelului de cunoștințe la care se situează elevul, în raport cu nivelul de școlarizare; stabilirea nivelului de intensitate a sprijinului necesar pentru a face față cerințelor curriculumului național;
  - stabilirea impactului pe care deficitul funcțional, în ariile citire, scriere sau calcul matematic îl are asupra performanței lui școlare în ansamblu; identificarea strategiilor de învățare pe care elevul le aplică;
  - identificarea înaltei abilități în dezvoltare (de performanță înaltă);
2. Evaluare logopedică presupune:
  - evaluarea limbajului oral, printr-o abordare componentială (latura fonologică, lexical-semantică, morfosintactică și pragmatică),
  - limbajului scris: citire (corectitudinea exprimată prin numărul și tipul de erori, fluența în citire și înțelegerea textului citit), scrierii (componenta grafomotor vizuospațială a scrisului, ortografia, punctuația, tipuri de erori în scris și frecvența lor), numerației și calculului (citirea și scrierea numerelor, corespondența dintre număr și cantitate, simț numeric - comparații cantitative nonsimbolice, corectitudinii și fluenței în operațiile de calcul, atât în realizarea algoritmilor, cât și în reactualizarea rezultatelor automatizate, utilizării și înțelegerii limbajului matematic, raționamentului matematic), conf. art. 7.
3. Evaluarea complexă se realizează utilizând metode variate și instrumente psihometrice (teste, probe, chestionare, scale etc.) standardizate și validate conform legislației în vigoare. Procesul de evaluare complexă a elevilor în vederea depistării TSI cuprinde:

a) Evaluare psihologică - presupune evaluarea profilului de funcționare neurocognitivă (coeficient de inteligență verbal, nonverbal, total), profilului comportamental, emoțional și motivațional-afectiv, precum și a abilităților de funcționare adaptativă.

În vederea stabilirii psihodiagnosticului diferențial pot fi efectuate probe specifice de evaluare a atenției, memoriei, funcțiilor senzoriomotorii și vizuospațiale, limbajului, abilităților de procesare fonologică și a altor funcții cognitive implicate în procesul de învățare.

b) Evaluare logopedică - presupune evaluarea limbajului oral, printr-o abordare componentială (latura fonologică, lexical-semantică, morfosintactică și pragmatică), limbajului scris: citire (corectitudinea exprimată prin numărul și tipul de erori, fluența în citire și înțelegerea textului citit), scrierii (componenta grafomotorie, vizuospațială a scrisului, ortografia, punctuația, tipuri de erori în scris și frecvența lor), numerației și calculului (citirea și scrierea numerelor, corespondența dintre număr și cantitate, simț numeric - comparații cantitative nonsimbolice, corectitudinii și fluenței în operațiile de calcul, atât în realizarea algoritmilor, cât și în reactualizarea rezultatelor automatizate, utilizării și înțelegerii limbajului matematic, raționamentului matematic).

c) Evaluare medicală - se realizează, după caz, pentru diagnosticul diferențial:

d) Evaluare psihiatrică și neurologică, evaluare oftalmologică, evaluare otorinolaringologie (ORL), conf. art. 10.

Evaluarea complexă se realizează în conformitate cu prevederile manualelor de diagnostic ICD10 și DSM5 și stabilește tipul de tulburare specifică de învățare, precum și nivelul/gradul de severitate (ușor, moderat, sever).

**F).** După eliberarea documentului prevăzut la art. 11 alin. (2), respectiv certificatul de diagnostic cu specificarea nivelului/gradului de severitate, îndrumă părintele/tutorele/reprezentantul legal al elevului cu TSI se adresează CJRAE SIBIU, în vederea orientării școlare și profesionale a elevului.

(2) Evaluarea elevilor cu TSI prin CJRAE Sibiu se realizează conform prevederilor legale în vigoare. conf. art. 16 (1) și (2).

**G).** Sprijină integrarea elevilor cu TSI în învățământul de masă, conf. art. 15.

**H).** Compartimentul de Consiliere parentală pentru părinții/reprezentanți legali care au copii cu tulburări specifice de învățare va avea drept repere teoretice și practice în abordarea TSI cuprinsul ordinului Nr. 3124/2017 din 20 ianuarie 2017.